

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №22 г. Ипатово
(протокол от 31 марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №22 г. Ипатово



Симоненко В.В.

01 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №22 с углублённым изучением отдельных предметов г. Ипатово
Ипатовского района Ставропольского края
(МБОУ СОШ № 22 г. Ипатово)

за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 с углублённым изучением отдельных предметов г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края (МБОУ СОШ № 22 г. Ипатово)
Руководитель	Симоненко Владимир Викторович
Адрес организации	356632, Российская Федерация, Ставропольский край, Ипатовский район, г. Ипатово, ул. Школьная, д. 30 «А»
Телефон, факс	(865) 425-92-50
Адрес электронной почты	ip_school_22@mail.ru
Учредитель	Ипатовский городской округ
Дата создания	2007 год
Лицензия	от 30.03.2016г. №Л035-01217-26/00281495, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.10.2016г. №А007-01217-26/01153010, бессрочно

МБОУ СОШ № 22 г. Ипатово (далее – Школа) расположена в городе Ипатово. Рядом со школой проживает 633 обучающихся - 96 %, 27 обучающихся - 4% – в близлежащих поселках: Кочержинский, Бондаревский.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 22 г. Ипатово является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	<ol style="list-style-type: none">1) контроль за своевременным осуществлением компенсационных выплат и выплат стимулирующего характера работникам в соответствии с Положением о материальном стимулировании работников Учреждения;2) участие в распределении выплат стимулирующего характера в соответствии с Положением о материальном стимулировании работников Учреждения;3) выдвижение и согласование кандидатур для поощрения и награждения государственными отраслевыми наградами;4) заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления Учреждением по вопросам деятельности;5) привлечение для уставной деятельности Учреждения дополнительных источников финансирования и материальных средств, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов самоуправления Учреждения;6) контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами;7) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем учреждения, его коллегиальными органами.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ol style="list-style-type: none">1) организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;2) разработка и принятие образовательных программ;3) рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;4) рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

	<p>5) осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>6) перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</p> <p>7) рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы Учреждения;</p> <p>8) рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>
<p>Общее собрание работников учреждения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе рассматривает следующие вопросы:</p> <p>1) утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>2) принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Учреждения;</p> <p>3) рассмотрение и принятие Устава Учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</p> <p>4) рассмотрение и обсуждение вопросов материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>5) заслушивание отчетов директора Учреждения и коллегиальных органов управления Учреждением по вопросам их деятельности;</p> <p>6) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждением.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- филологии и истории;
- математики и информатики;
- естественных наук;
- иностранных языков;
- технологии и искусства;
- начальных классов;
- физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Мнение указанных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников МБОУ СОШ №22 г. Ипатово.

В 2024-2025 учебном году начал работу Совет обучающихся. Председателем Совета был избран Афатов Егор, обучающийся 8 «А» класса и составлен план работы Совета. В течение года проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривались вопросы, в соответствии с планом работы. Готовились и проводились различные мероприятия, заслушивались отчеты о проделанной работе. Принципами ученического самоуправления обучающиеся считают: добровольность, равноправность, законность, гласность и приоритет человеческих ценностей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Обучение в школе ведется в режиме 5-дневной рабочей недели.

ООП НОО составлена в соответствии с ФГОС НОО (2021г.) и ФОП ООО.

Учебный план для 1-4 классов предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. С целью профилактики переутомления для учащихся первых классов организуются дополнительные недельные каникулы.

В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, используется "ступенчатый" режим обучения:

- в сентябре, декабре уроки длятся в день по 35 минут каждый,
- в январе-мае - по 40 минут каждый.

Продолжительность урока в 2-4 классах – 40 мин.

Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе начального обучения «Школа России».

Общее количество часов учебных занятий за 4 года составляет 3039 часов.

ООП ООО составлена в соответствии с ФГОС ООО (2021г.) и ФОП ООО. Учебный план для обучающихся 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ. Продолжительность урока – 40 минут. Учебная нагрузка по классам не превышает максимально допустимой нормы. Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебные недели.

Общее количество часов учебных занятий за 5 лет составляет 5338 часов.

ООП СОО составлена в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

На 1 сентября 2024г. два 11 класса и один 10 класс:

- 1) 11А класс - социально-экономический профиль (с углубленным изучением обществознания и математики).
- 2) 11Б класс состоит из двух профильных групп:
 - технологический профиль (физика и математика),
 - естественно-научный профиль (биология и химия)
- 3) 10А класс состоит из двух профильных групп:
 - универсальный профиль (с углубленным изучением информатики и обществознания);
 - естественно-научный профиль (биология и химия).

Общее количество часов учебных занятий за 2 года не превышает 2590 часов.

В рабочем учебном плане учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Занятия учащихся классов проводятся в I смену.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	251
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	359
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	0
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	63

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 673 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями опорно – двигательного аппарата – 2 (0,29%)
- с нарушениями слуха – 1 (0,14%)
- с задержкой психического развития – 2 (0,29%)
- с интеллектуальными нарушениями – 9 (1,33%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

АООП разработаны в соответствии ФАОП для детей с ОВЗ и УО утверждённых:

НОО для детей с ОВЗ приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 г. № 1023

ООО для детей с ОВЗ приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 г. № 1025

Все уровни образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 г. № 1026

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог и педагог – психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на поведение ребёнка. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, школьный театр, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 22 г. Ипатово организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля Военно-патриотический клуб «Память». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1-11 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

- ✓ Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах;
- ✓ Организация выездных экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок;
- ✓ Участие в волонтерском движении;
- ✓ Система дополнительного образования.
- ✓ Участие в Движении Первых
- ✓ Участие в конкурсе «Большая перемена»

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО.
- Ноябрь – декада толерантности, неделя милосердия.
- Декабрь – декада здорового образа жизни.
- Январь - декада «Подвиги ратной славы»
- Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.
- Март – месячник профориентационной работы, декада профилактики преступлений и правонарушений.
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май – декада гражданско - патриотического воспитания.

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Физическое развитие школьников;
- Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы воспитательной работы, разработанной в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 учебный год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы). Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», «День Здоровья».

Учащиеся школы посещали следующие спортивные секции и кружки: футбол, волейбол, баскетбол, ОФП, настольный теннис, легкая атлетика, ориентирование, шахматы.

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Мониторинг по профилактике ПАВ показал, что учащиеся осознают аморальность и пагубность вредных привычек и поддерживают мероприятия направленные на профилактику этого антиобщественного явления. На сегодняшний день не зарегистрировано проявлений экстремистского характера, межнациональных конфликтов, отсутствуют неформальные организации несовершеннолетних. Проводилась системная работа по интеграции и адаптации детей из семей мигрантов, учет и индивидуальная работа с данной категорией обучающихся.

Дополнительное образование

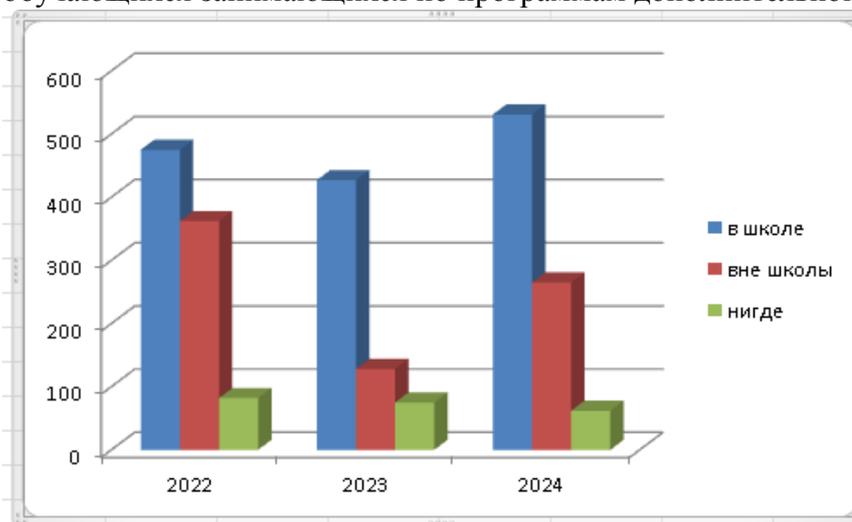
Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 95 процентов.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное («Основы преподавания первой помощи и уход за больными», «Юный исследователь», «Юный медик»);
- туристско-краеведческое («Школа безопасности», ВПК «Память»);
- техническое (Компьютерное моделирование. Черчение) «Основы 3D-моделирования», «Студия компьютерной иллюстрации», «Нейросети для школьников», «Робознайка», «МЕДИАстудия», «Юный оператор»);
- художественное («Промышленный дизайн», «Компьютерные технологии для вышивки», «Вокальный»);
- физкультурно-спортивное («Шахматная гостиная», «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП»);
- Социально-гуманитарное («Уроки финансовой грамотности»).

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 679 обучающихся и 368 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 27 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 25 процентов, художественное – 56 процентов, физкультурно-спортивное – 37 процентов.

Количество обучающихся занимающихся по программам дополнительного образования.



IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	669	668	674	660
	– начальная школа	262	235	250	252
	– основная школа	351	375	360	363
	– средняя школа	56	58	64	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	2	1	-
	– начальная школа	1	2	1	–
	– основная школа	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	-	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	7	3	4	–
	– средней школе	5	3	9	–

Контингент обучающихся школы стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В школе занимается 5 Г класс коррекционного развивающего обучения для детей с ОВЗ. В этом классе обучаются 5 детей – инвалидов из Ипатовского детского дома – интерната для умственно – отсталых детей.

В 2024 году в школе обучались 8 детей – инвалидов, 8 детей – инвалидов с ОВЗ, 2 ребёнок с ОВЗ.

На основании справок КЭК на дому индивидуально обучались 9 человек: по программе НОО – 2 чел., по программе ООО – 1 чел., по АООП для детей с ЗПР– 2 чел, по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 1) – 2 чел., по СИПР– 2 чел.

Инклюзивное обучение было организовано для 7 обучающихся (5 – 10 классы). Обучение проводилось по учебным планам и программам, учитывающим индивидуальные психо – физические особенности каждого ребенка. При этом строго соблюдались требования к охранительному режиму обучения. 9 обучающихся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы для их обучения выполнены.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	39	38	97	24	62	4	10	0	0	1	3	0	0
3	73	72	97	40	55	9	12	0	0	1	1	0	0
4	68	67	97	30	44	8	12	0	0	1	1	0	0
Итого	180	177	97	94	57	21	11	0	0	3	2	0	0

Вывод: анализ результатов самообследования освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году показал, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысилось (в 2023 было 48%, в 2024 – 57%), количество обучающихся, окончивших на «5», снизилось (в 2023 было 16%, в 2024 – 11%).

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителя начальных классов использовали новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строилось с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Педагоги организовывали индивидуально – групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применяли «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовали игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавали специальные ситуации успеха.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	48	46	96	17	35	4	8	0	0	3	6	3	6
6	84	81	96	36	43	10	12	1	1	2	2	3	4
7	75	74	99	29	39	3	4	0	0	1	1	1	1
8	77	77	100	19	25	8	10	0	0	0	0	0	0
9	76	76	100	17	22	4	5	0	0	0	0	0	0
Итого	360	354	98	118	33	29	8	1	1	6	2	7	2

Вывод: анализ результатов самообследования освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году показал, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», стабильно (в 2023 было 35%, в 2024 – 33%), количество обучающихся, окончивших на «5», стабильно (в 2023 было 7%, в 2024 – 8%).

В течение учебного года преподаватели на уроках учитывают индивидуальные и возрастные особенности каждого обучающегося, осуществляют лично – ориентированный подход к обучению детей. Для активизации познавательной активности обучающихся учителя применяют разнообразные приемы и методы работы, усиливающие практическую направленность уроков.

Учителя проводят системный мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся. На основе количественного и качественного анализа его результатов принимают оптимальное методическое решение по повышению уровня обученности каждого конкретного ученика, группы обучающихся, класса, своевременно организуют коррекционную работу с обучающимися по преодолению трудностей в обучении и развитии, устранению пробелов в изучении учебной программы.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	33	30	94	12	36	0	0	0	0	3	9	0	0	0	0

11	31	31	100	15	48	8	26	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	64	61	97	27	42	8	26	0	0	3	9	0	0	0	0

Вывод: анализ результатов самообследования освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году стабилен.

В течение учебного года преподаватели проводят индивидуальную работу с обучающимися, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Практически на каждом уроке ведется целенаправленная работа по подготовке старшеклассников к сдаче государственной итоговой аттестации, анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится разбор проблемных заданий.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Выпускники 9 класса сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	77	31
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	77	31
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	77	31
Количество обучающихся, получивших аттестат	77	31

ГИА в 9-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА является получение «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 14.02.2025 в МБОУ СОШ№22 г.Ипатово в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 76 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 обучающихся в форме ГВЭ.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Предметы/форма	Русский язык		Математика	
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ

2021-2022	Средний первичный балл	27,81		14,75	
	Средний балл	4,30	4	3,57	5
2022-2023	Средний первичный балл	28,46		16,58	
	Средний балл	4,14	4,5	3,83	4,5
2023-2024	Средний первичный балл	26,54		18,03	
	Средний балл	3,95	3	4,03	3

Таблица 11. Результаты ОГЭ

предмет	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя отметка	Примечания по «2»
Русский язык ОГЭ	76	23	32	21	0	26,54	3,95	3 уч-ся получили 2/перепис на 4
Математика ОГЭ	76	9	60	7	0	18,03	4,03	
Русский язык ГВЭ	1	1	0	0	0		5	
Математика ГВЭ	1	0	0	1	0		3	
Английский язык	2	2	0	0	0	12	5	
Обществознание	53	2	30	21	0	24,58	3,64	2- «2», переписали на «4»
Информатика	27	2	21	4	0	12,04	3,93	2- «2», переписали на «3» и «4»
География	40	16	13	11	0	22,10	4,13	1-«2», переписал на «3»
Химия	6	2	2	2	0	26,17	4	
Литература	-							
Физика	8	0	7	1	0	27	3,88	1-«2», переписал на «3»
Биология	13	5	7	1	0	35,23	4,31	
История	3	1	0	2	0	24,33	3,67	

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 5% от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%

	во		во		во	
Количество выпускников 9-х классов всего	64	100	67	100	77	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	11	10	4	4	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	25	39	27	40	21	27
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	64	100	67	100	77	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 31 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (31 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне / % от общего количества	18 / 58%
Средний балл	3,94
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне / % от общего количества	13 / 41%
Средний балл	73,69

ЕГЭ по русскому языку сдавали 31 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом, средний балл – 66,90

3 человека по русскому языку получили более 80 и 3 человека более 90 баллов – 19%

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 31 обучающийся предмет выбрали 16 человека (52%). Физику выбрали 6 (19%) обучающихся, историю – 10 (32%), английский язык сдавали - 1 (3%) человек, информатику – 3 человека (10%), химию - 5 (16%) и биологию – 5 (16%), географию – 0 человек (0%), литературу – 2 человека (6%).

Таблица 14. Результаты ГИА-11 - предметы по выбору

Год	Физика	Информатика	История	Обществознание	Английский язык	Биология	Химия	География	Литература
2022	58,14	77	67,33	66,00	85	44,8	36,5	52	66

						1 чел ниже порога	1 чел ниже порога		
2023	45,65	44,50	61,14	43,77	66	61,14	68,40	52	46
	1 чел ниже мин. балла			6 чел ниже мин. балла		1 чел ниже мин. балла			
			1 чел - 80б.			1 чел – 91б.	1 чел - 100б.		
2024	73,83	42,33	58,50	55,25	78	54,20	44,00	-	54,50
	1 чел.- 94б.	2 чел. ниже мин. балла	1чел.–91б 1чел–100б 2 чел. Ниже мин. Балла	6 чел. ниже мин. балла		1чел ниже мин. балла	2 чел ниже мин. балла		
		пересда ча -1, прошел порог		пересдача -3 из них 3 – ниже мин повторно			пересдача -1		

Результаты ЕГЭ по сравнению с результатами предыдущих лет – в основном поддерживаются на том же уровне. Но имеется и значительное увеличение среднего балла по физике (+28,18) по сравнению с прошлым годом и профильной математике (+11,94), объясняется повышением среднего балла открытием технологического профиля (из 6 сдававших физику, 5 человек обучались в группе технологического профиля, лучшие результаты – 82 и 94 балла), все выпускники данного профиля сдавали экзамен по и по профильной математике (90 баллов). С 2020 года нет постоянного учителя обществознания, в связи с чем имеем снова 6 выпускников, не прошедших минимальный порог по обществознанию, но средний балл увеличился (+11,48).

Окончили школу с аттестатом с отличием и награждены медалью РФ «За особые успехи в учении» 9 выпускников, что составляет 29%. Аттестат с отличием и медаль РФ «За особые заслуги в учении» I степени получили 7 человек, аттестат с отличием и медаль РФ «За особые заслуги в учении» II степени получили 2 человека.

Таблица 15. Результаты ГИА-11 медалистов

1	Всего: 219 баллов	1. Русский язык - 78 баллов. 2. Математика профильная - 78 баллов 3. Обществознание - 63 балла
2	Всего: 204 балла	1. Русский язык - 73 балла. 2. Математика профильная - 72 балла. 3. Обществознание - 59 баллов
3	Поздняков Никита Владимирович	1. Русский язык - 94 балла. 2. Обществознание - 85 баллов. 3. История - 100 баллов Всего: 279 баллов
4	Шавлакова Маргарита Вадимовна	1. Русский язык - 81 балл. 2. Математика профильная - 92 балла

		3. Английский язык - 78 баллов	Всего: 251 балл
5	Волошина Милена Андреевна	1. Русский язык - 83 балла. 2. Биология - 78 баллов. 3. Химия - 60 баллов	Всего: 221 балл
6	Дащенко Захар Сергеевич	1. Русский язык - 89 баллов. 2. Математика профильная - 90 баллов 3. Физика - 82 балла	Всего: 261 балл
7	Кодаш Тимофей Алексеевич	1. Русский язык - 97 баллов. 2. Математика профильная - 88 баллов 3. Физика - 94 балла	Всего: 279 баллов

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профиль) и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	60,73	66,54
2021/2022	60,88	70,52
2022/2023	61,75	67,85

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	7	0	5	3

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Анализируя результаты ГИА-9 в сравнении с 2022г., приходим к выводу о том, что увеличилось количество неудовлетворительных отметок (математика-3,

обществознание-4). Положительная динамика наблюдается по английскому языку (+6,25), географии (+4,22), информатике (+1,61), биологии (+7,04), истории (+11). И единственный предмет, по которому произошло понижение среднего балла - химия (-4,33). Низкий балл по литературе обусловлен тем, что экзамен сдавал 1 человек, находящийся на семейном обучении..

3. Результаты ЕГЭ по сравнению с результатами предыдущих лет – в основном поддерживаются на том же уровне. Но имеется и значительное падение среднего балла по физике (-12,49), информатике (-32,5), обществознание (-22,23), литературе (-20б.). Положительная динамика со значительным повышением среднего балла прослеживается по биологии (+16,34) и химии (+31,9).
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (11%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали, что большинство обучающихся 4 – 8, 11 классов показали качественный результат. Они успешно освоили учебный материал, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Параллель	Предметы	Подтвердили		Понизили		Повысили	
		Кол – во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4 классы							
	Русский язык	32	77%	9	21%	1	2%
	Математика	30	74%	5	13%	5	13%
	Окружающий мир	26	62%	15	36%	1	2%

Параллель	Предметы	Подтвердили		Понизили		Повысили	
		Кол – во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 классы							
	Русский язык	45	64%	21	30%	4	6%
	Математика	40	56%	22	31%	10	13%
	История	51	71%	13	18%	8	11%
	Биология	40	61%	25	38%	1	1%

Параллель	Предметы	Подтвердили		Понизили		Повысили	
		Кол – во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6 классы							
	Русский язык	41	56%	21	29%	11	15%
	Математика	42	57%	28	38%	3	5%
	История	26	52%	18	36%	6	12%
	Биология	28	53%	15	34%	5	13%
	География	31	66%	10	21%	6	13%
	Обществознание	11	52%	6	29%	4	19%

Параллель	Предметы	Подтвердили		Понизили		Повысили	
		Кол – во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7 классы							
	Русский язык	53	75%	12	17%	6	8%
	Математика	46	67%	13	19%	10	15%
	История	14	56%	11	44%	0	0%
	Биология	25	52%	21	44%	2	4%
	География	14	58%	7	29%	3	13%

	Обществознание	11	48%	12	52%	0	0%
	Физика	19	76%	6	24%	0	0%
	Английский язык	51	70%	19	26%	3	4%

Параллель	Предметы	Подтвердили		Понизили		Повысили	
		Кол – во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8 классы		43	59%	22	30%	8	11%
	Русский язык	43	59%	22	30%	8	11%
	Математика	60	82%	11	16%	2	2%
	История	15	68%	3	14%	4	18%
	Биология	32	74%	4	9%	7	17%
	География	13	57%	6	26%	4	17%
	Обществознание	9	36%	16	64%	0	0%
	Физика	19	83%	4	17%	0	0%
	Химия	19	79%	3	13%	2	8%

Параллель	Предметы	Подтвердили		Понизили		Повысили	
		Кол – во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11 классы		12	46%	14	54%	0	0%
	История	12	46%	14	54%	0	0%
	Биология	17	71%	2	8%	5	21%
	География	19	73%	5	19%	2	8%
	Английский язык	15	75%	5	25%	0	0%
	Физика	23	92%	0	0%	2	8%
	Химия	19	79%	5	21%	0	0%

Всесторонний результат ВПР позволил выделить сильные и слабые позиции знаний и умения обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно - деятельный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно - следственных связей, работе с текстом.

Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.

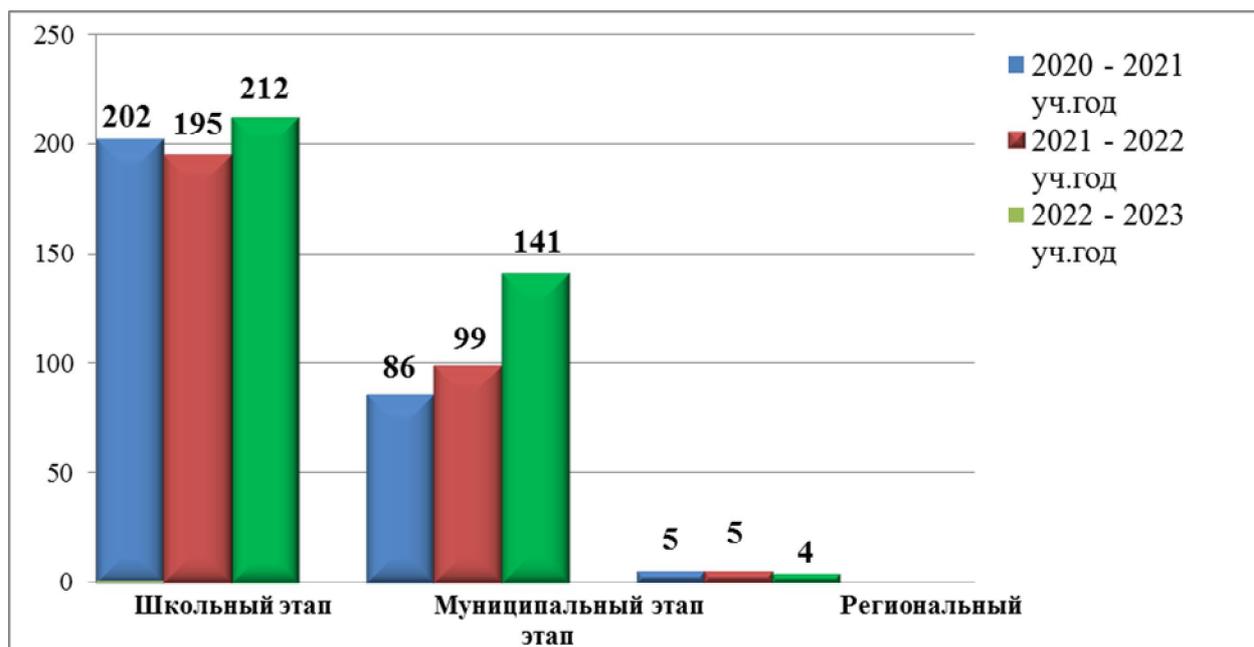
При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников 2023 – 2024 учебный год

Этап олимпиады	Кол – во участников	Победители	Призеры
----------------	---------------------	------------	---------

Школьный	212	59	45
Муниципальный	141	15	6
Региональный	4	0	0



В 2024 году был проанализирован объем участников Всероссийской олимпиады школьников разных уровней. Создание условий для проявления обучающимися познавательной активности позволили им принимать активное участие в школьном и муниципальном уровнях. Результат – положительная динамика участия в олимпиаде, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	64	28	0	36	23	17	2	4	0
2023	64	32	0	32	28	17	8	3	0
2024	67	30	2	36	27	23	3	1	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса: 2022 год – 74%, 2023 год – 61%, 2024 год – 85%

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе имеется положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.04.2023г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень

метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 69 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 процента. Данные показатели выше, чем показатели прошлых лет.

VII. Качество кадрового обеспечения

В 2023г. в Школе работают 41 педагог. Из них 34 имеют высшее образование, 6 человек - среднее профессиональное образование.

В 2023 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 3 человека, на соответствие занимаемой должности – 11 человек. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками согласно штатному расписанию составляет 80%. Имеются вакансии учителей иностранного языка, начальных классов, русского языка, истории.

Педагогический коллектив стабилен, с высоким творческим потенциалом. Доля учителей, имеющих педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам составляет 100%.

Средний возраст педагогического коллектива: учителей – 47 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Большое влияние на качество преподавания и результативность обучения оказывает повышение квалификации педагогических работников. За три последних года (2020 – 2023г.) году 33 педагога школы (91%) прошли курсы повышения квалификации. Из непрошедших курсы ПК – 4 человека (были заявлены в план – заказ на 2024 год).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, однако имеет место увеличение нагрузки учителей свыше 1,5 ставки;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 40 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VIII. Качество учебно-методического обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14224 единицы;
- книго обеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1700 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9575 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9575	9575
2	Педагогическая	200	146
3	Художественная	4267	4202
4	Справочная	53	164
5	Языковедение, литературоведение	30	63
6	Естественно-научная	58	121
7	Техническая	19	5
8	Общественно-политическая	22	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 200 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося – 4,4 кв.м.

В Школе оборудованы 42 учебных кабинета. Из них 39 оснащены компьютерами и 23 - проекторами.

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;

- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Манекен для отработки сердечно-легочной реанимации», «Манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей» и др.).

На первом этаже функционирует Центр «Точка роста» с кабинетом информатики, ОБЖ и комнатой для занятия шахматами; оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок.

На втором этаже – 2 спортивных зала.

Для занятия спортом имеется: 2 футбольных поля, универсальная площадка для игры в волейбол и баскетбол, гимнастический городок, детский гимнастический городок, асфальтированная игровая площадка, беговая дорожка.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	660
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	252
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	363
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,30
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61,75
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек (процент)	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	286 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	118 (17,7%)
– регионального уровня		76 (11,4%)
– федерального уровня		26 (4%)
– международного уровня		3 (0,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		13 (33%)
– первой		1 (3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (5%)
– больше 30 лет		20 (49%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (10%)
– от 55 лет		11 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,105
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	660 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа не достаточно укомплектована педагогическими кадрами, имеются вакансии учителя начальных классов, русского языка, английского языка, математики, истории, труда (технологии), ОБЗР. Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.