

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 05.04. 2019 года
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:
приказ от 05.04.2019 года
№ 60

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 22 с углублённым изучением отдельных предметов г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29. Декабря 2012г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 1015, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.1014 года № 1598 « Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 19.12.2014года №1559 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», постановлением Главного государственного санитарного врача от 10 июля 2015года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 1.2 Положение определяет разработку, утверждение и реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Порядок), реализуемых МБОУ СОШ № 22 г. Ипатово.
- 1.3 Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.5 Разработанная АООП ОВЗ должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения в соответствии требованиями, установленными ФГОС.

1.6 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР), в части создания специальных условий получения образования.

1.7 Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополняется специальной индивидуальной программой развития (СИПР), учитывающей специфические образовательные потребности обучающихся.

2. Структура и содержание АООП ОВЗ

2.1 АООП ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарт ФГОС ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП ОВЗ;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.2.1 Пояснительная расписка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП;

2) принципы и подходы к формированию АООП;

- 3) общую характеристику АОП;
- 4) психолого – педагогическую характеристику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.2 Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АОП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки,

предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Содержательный раздел определяет содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АОП содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АОП – базовых учебных действий);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от варианта АОП – нравственного развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

2.3.1 Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении

общего образования;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся сограниченными возможностями здоровья;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

2.3.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АОП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АОП;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АОП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.3.3 Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении общего образования (далее – программа духовно-нравственного развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать цели, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), формы организации работы.

2.3.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

- формирование потребности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.3.5 Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

2.3.6 В зависимости от варианта АОП программа внеурочной деятельности включает направления развития личности.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в образовательной организации могут быть привлечены тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.