

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные ситуации. В содержание программы «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла, которые систематизируют знания учащихся в области безопасности жизнедеятельности, полученные в процессе обучения в школе, и способствуют их целостному представлению о личной безопасности.

1.1.1. Направленность программы: социально-педагогическая.

1.1.2. Актуальность программы. Среди предметов естественнонаучного цикла ключевое место в формировании личности безопасного типа принадлежит учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Школьная программа этого предмета требует от учащихся усвоения большого объема теоретических знаний и отработку практических умений и навыков. Сложности обучения этому интересному и важному предмету зачастую возникают в силу слабой учебно-материальной базы, не позволяющей качественно закрепить полученные знания на практике, отсутствия специалистов.

1.1.3. Значимость

Программа дополнительного образования «Школа безопасности» решает проблему отработки практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, способствует устойчивому познавательному интересу учащихся и предоставляет дополнительные возможности для развития их способностей.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации обучающихся в их дальнейшей самостоятельной жизни.

1.1.4. Отличительная особенность программы дополнительного образования «Школа безопасности» от уже существующих заключается в том, что данная программа ориентирована на расширение и углубление знаний учащихся

основной школы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и на дополнительную практическую подготовку, осуществляемую в специально оборудованных кабинетах.

1.1.5. Новизна программы.

Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать многообразие элементов учебно-материальной базы школьного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

1.1.6. Адресат программы.

В реализации программы участвуют учащиеся среднего школьного возраста (11-17 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.1.7. Сроки реализации программы.

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 68 часов. Срок реализации программы – 1 год.

1.1.8. Уровень программы

стартовый (ознакомительный).

1.1.9. Особенности организации учебного процесса.

Учащиеся в ходе освоения программы знакомятся с основами топографии и ориентирования на местности, осваивают приёмы безопасного поведения в повседневной жизни, приобретают навыки доврачебной помощи и навыки выживания в условиях автономного существования в природной среде.

Норма наполнения группы – 15 человек.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения: **очная и дистанционная**. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические.

Занятия проводятся во внеурочное время, один раз в неделю.

Продолжительность занятий – 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы:

формирование у учащихся практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях через освоение специальных знаний.

Задачи программы.

Обучающие:

- сформировать начальные навыки ориентирования на местности;
- обучить основным приёмам безопасного поведения при пожаре и на водоёмах;
- научить пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- сформировать начальные навыки доврачебной помощи;
- обучить основным приёмам выживания в условиях автономного пребывания в природной среде.

Развивающие: развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность.

Воспитательные: формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, потребность в самопознании и саморазвитии,

чувство коллективизма.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Учебный план 68 часов, 25 часов теории, 43 часа практики.

Период обучения: сентябрь – май

Количество учебных недель – 34

Количество часов – 68

Режим проведения занятий: 1 группа, 2 раза в неделю по 40 минут

Всего: 2 группы.

Дата проведения	п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
			в сего	те ория	прак тика
		Вводное занятие	2	1	1
		Раздел 1. Топография и ориентирование	16	5	11
	.1.	Понятие о плане местности	4	1	3
	.2.	Масштаб	2	1	1
	.3.	Ориентирование на местности	8	3	5
	.4.	Соревнование по ориентированию на местности	2		2
		Раздел 2. Безопасность в повседневной жизнедеятельности	10	4	6
	.1.	Пожарная безопасность	4	2	2
	.2.	Безопасность на воде	2	1	1
	.3.	Средства индивидуальной защиты	2	1	1
	.4.	Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни»	2		2
		Раздел 3. Основы доврачебной помощи	22	7	15
	.1.	Первая помощь при ранениях	6	1	5
	.2.	Первая помощь при травмах	4	2	2
	.3.	Транспортировка пострадавшего	2	1	1
		Первая помощь при тепловом и	2	1	1

	.4.	солнечном ударе, обморожении и ожоге			
	.5.	Первая помощь при остановке сердца	6	2	4
	.6.	Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»	2		2
		Раздел 4. Выживание в условиях автономного существования в природной среде	20	8	12
	.1.	Подача сигналов бедствия	2	1	1
	.2.	Устройство временных укрытий	4	2	2
	.3.	Добывание огня. Типы костров и их назначение	2	1	1
	.4.	Способы обеспечения питьевой водой	4	2	2
	.5.	Узлы. Техника вязания узлов	2		2
	.6.	Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде»	2		2
		Раздел 5. Итоговое занятие.			
	.1	Итоговая аттестация. Теоретический экзамен.	2	2	
		Итого:	86	25	43
			8		

1.3.2. Содержание учебного плана.

Вводное занятие – 2 часа.

Теория: Знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

Раздел 1. Топография и ориентирование – 16 часов.

1.1. Понятие о плане местности – 4 часа.

1.1.1. План местности. Топографические знаки.

Теория. План местности (топографический план). Условные знаки (топографические знаки).

Практика. Чтение и изображение топографических знаков.

1.1.2. Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант.

Практика. Чтение топографических знаков, упражнения на запоминание знаков, топографический диктант.

1.2. Масштаб – 2 часа.

Теория. Понятие о масштабе карты. Виды масштабов. Выбор масштаба.

Курвиметр.

Практика. Задания на определение масштаба. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.

1.3. Ориентирование на местности – 8 часов.

1.3.1. Компас. Работа с компасом и картой.

Теория. Стороны горизонта. Типы компасов. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Определение азимута. Движение по азимуту. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

1.3.2. Работа с компасом и картой.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту: прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т. п.).

1.3.3. Определение сторон горизонта по светилам.

Теория. Ориентирование по Солнцу, Луне и звёздам. Определение сторон света с помощью часов.

Практика. Решение ситуационных заданий по определению сторон света.

1.3.4. Ориентирование по местным предметам.

Практика. Ориентирование по местным предметам. Решение ситуационных заданий.

1.4. Соревнование по ориентированию на местности – 2 часа.

Практика. Прохождение заданного маршрута по легенде и азимуту.

Раздел 2. Безопасность в повседневной жизнедеятельности – 10 часов.

2.1. Пожарная безопасность – 4 часа.

2.1.1. Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация.

Теория. Опасные факторы пожара. Оповещение и эвакуация при пожаре.

2.1.2. Средства пожаротушения и правила пользования ими.

Практика. Подручные средства пожаротушения. Принцип действия и навыки работы с макетом порошкового огнетушителя ОП-5.

2.2. Безопасность на воде – 2 часа.

Теория. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Передвижение по льду. Передвижение по болотам.

Практика. Решение ситуационных задач.

2.3. Средства индивидуальной защиты – 2 часа.

Теория. Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания: Р-2, ГП-5, ПДФ-2Ш.

Практика. Изготовление ватно-марлевой повязки. Подбор противогаза, отработка навыков по одеванию.

2.4. Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни» – 2 часа.

Практика. Тестирование на знание общих правил безопасности в

повседневной жизни. Анализ результатов.

Раздел 3. Основы доврачебной помощи - 22 часа.

3.1. Первая помощь при ранениях – 6 часов.

3.1.1. Первая помощь при ранениях.

Теория. Общие принципы оказания первой помощи. Виды ран. Асептика и антисептика. Виды кровотечения.

Практика. Обработка ран и ссадин, наложение простейших повязок.

3.1.2. Первая помощь при кровотечениях.

Практика. Носовое кровотечение. Наложение давящей повязки при венозном кровотечении. Наложение жгута и закрутки при артериальном кровотечении.

3.1.3. Наложение стерильных повязок.

Практика. Отработка навыков наложения повязок различного вида: на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.

3.2. Первая помощь при травмах – 4 часа.

3.2.1. Общие правила оказания первой помощи при травмах.

Теория. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах конечностей и травме позвоночника. Виды переломов.

3.2.2. Иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.

Практика. Отработка навыков иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.

3.3. Транспортировка пострадавшего – 2 часа.

Теория. Правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

Практика. Изготовление носилок. Отработка навыков транспортировки пострадавшего.

3.4. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге – 2 часа.

Теория. Оказание доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении. Термические ожоги, доврачебная помощь.

Практика. Решение ситуационных задач, практическое повторение действий.

3.5. Первая помощь при остановке сердца – 6 часов.

3.5.1. Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания.

Теория. Оказание первой помощи пострадавшему без видимых признаков жизни. Искусственная вентиляция лёгких. Непрямой массаж сердца. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

3.5.2. Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Извлечение инородного тела из дыхательных путей. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

3.5.3. Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

3.6. Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи» – 2 часа.

Практика. Мастер-класс умений и навыков по основам доврачебной помощи.

Раздел 4. Выживание в условиях автономного существования в природной среде - 20 часов.

4.1. Подача сигналов бедствия – 2 часа.

Теория. Способы подачи сигналов бедствия. Сигналы международного кода.

Практика. Отработка приёмов подачи сигналов бедствия. Игра.

4.2. Устройство временных укрытий – 4 часа.

4.2.1. Общие принципы строительства временных укрытий.

Теория. Выбор места. Постройка временных укрытий. Виды зимних укрытий.

4.2.2. Сооружение временных укрытий.

Практика. Изготовление макетов временных укрытий. Отработка навыков на местности.

4.3. Добывание огня. Типы костров и их назначение – 2 часа.

Теория. Выбор места для костра и заготовка топлива. Способы добычи огня. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнём и заготовке дров.

Практика. Отработка навыков укладки наиболее распространённых типов костров. Изготовление макетов типов костров. Сохранение огня.

4.4. Способы обеспечения питьевой водой – 4 часа.

4.4.1. Возможности организма человека. Поиск и добывание воды.

Теория. Поддержание водного баланса организма человека. Поиск и добывание воды.

4.4.2. Фильтр для очистки воды. Конденсатор влаги.

Практика. Изготовление фильтра для очистки воды и конденсатора влаги.

4.5. Обеспечение питанием – 4 часа.

4.5.1. Общие принципы организации питания. Растительная и животная пища.

Теория. Общие принципы организации питания. Растительная пища. Добывание пищи рыбной ловлей.

4.5. Узлы. Техника вязания узлов – 2 часа.

Практика. Вязание узлов: прямой, проводник, академический, восьмёрка, ткацкий, стремя, схватывающий, шкотовый, брам-шкотовый, булинь.

4.6. Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде» – 2 часа.

Практика. Викторина на закрепление и проверку уровня знаний правил поведения в экстремальных ситуациях в природной среде.

Итоговое занятие – 2 часа.

Теория. Подведение итогов обучения. Награждение.

Практика. Командная игра-испытание «Азбука безопасности». Отработка приёмов действий при попадании в экстремальные ситуации.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

- признание необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- потребность в осознанном выполнении правил личной и коллективной безопасности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно (с помощью педагога) определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в экстремальных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения различных задач;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Предметные результаты: по итогам освоения программы

учащиеся должны знать:

- основы топографии;
- устройство и принцип работы компаса и курвиметра;
- способы определения сторон горизонта;
- опасные факторы пожара;
- способы оповещения и алгоритм действий при пожаре;
- основы безопасного поведения на водоёмах;
- назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- общие принципы оказания доврачебной помощи при травмах и ранениях;
- виды ран и кровотечений;
- виды повязок;
- виды переломов;
- правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм;
- правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении;
- правила оказания доврачебной помощи при термических ожогах;
- правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- международные сигналы бедствия;
- общие принципы строительства временных укрытий;
- способы добывания огня и меры безопасности;
- типы костров;

- способы добывания и очистки воды;
- общие принципы организации питания.

учащиеся должны уметь:

- читать топографические знаки;
- работать с топографической картой и компасом;
- пользоваться курвиметром;
- определять стороны горизонта разными способами;
- пользоваться подручными средствами пожаротушения и порошковым огнетушителем;
- использовать приёмам безопасного поведения на водоёмах;
- изготавливать ватно-марлевую повязку;
- подбирать противогаз и пользоваться им;
- обрабатывать раны и ссадины, накладывать простейшие повязки;
- накладывать давящую повязку и жгут на повреждённую конечность;
- накладывать бинтовые повязки различного вида;
- проводить иммобилизацию при травмах опорно-двигательного аппарата;
- извлекать инородное тело из дыхательных путей;
- проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
- подавать сигналы бедствия;
- строить временные укрытия;
- укладывать костры разных видов, сохранять огонь;
- изготавливать фильтр для очистки воды и конденсатор влаги;
- изготавливать приспособления для рыбалки;
- вязать узлы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Календарный учебный график.

Начало учебного года	1 сентября
Количество учебных недель	34 недель
Количество учебных дней	34 дней (по 2 академических часа)
Окончание учебного года	25 мая

2.2. Условия реализации программы.

Санитарно-гигиенические требования. Теоретические и практические занятия проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

Практические занятия по отработке умений и навыков в соответствии с календарным учебным графиком могут проводиться на школьной спортивной площадке, на участке местности (обязательно при наличии медицинской аптечки).

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы: учебный кабинет, классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических материалов и учебных пособий, компьютер с выходом в Интернет, принтер, бумага, мультимедиа-проектор, топографические карты, курвиметр, компасы, макет порошкового огнетушителя ОП-5, респиратор Р-2, противогазы ГП-5 и ПДФ-2Ш, штангенциркуль, лента измерительная, марля медицинская, вата медицинская, набор имитаторов ран, бинты, жгут кровоостанавливающий, салфетки марлевые медицинские, носилки, тренажёр-манекен для отработки СЛР, тренажёр-манекен для отработки навыков удаления инородного тела, костровое оборудование, лопата туристическая, верёвки, аптечка.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы дополнительного образования социально-педагогической направленности могут осуществлять педагоги дополнительного образования и учителя-предметники образовательного учреждения.

2.3. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, результаты зачётов и соревнований, грамоты, фото.

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК).

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.

Название раздела	Форма аттестации/ контроля	
Вводное занятие	Диагностика (начальный контроль)	НК
Раздел 1. Топография и ориентирование	Соревнование по ориентированию на местности	ПК
Раздел 2. Безопасность в повседневной жизнедеятельности	Тестирование на знание общих правил безопасности в повседневной жизни	ПК
Раздел 3. Основы доврачебной помощи	Мастер-класс умений и навыков по основам доврачебной помощи	ПК
Раздел 4. Выживание в условиях автономного существования в природной среде	Викторина на закрепление и проверку уровня знаний правил поведения в экстремальных	ПК

	ситуациях в природной среде	
Итоговое занятие	Игра-испытание на знание приёмов действий в экстремальных ситуациях	ИК

Формы аттестации: анкетирование, тестирование, зачёт, соревнование.

2.4. Оценочные материалы.

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: собеседование, тестирование, зачёт, контрольное задание, соревнование, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

2.5. Методические материалы.

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, инструктаж, положительный пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование),

тестирование, анализ результатов деятельности).

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, соревнование, творческая мастерская.

Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Список литературы.

Для педагога:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.

2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.

3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.

4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

Для учащихся:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.

2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.

3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.

4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Период обучения: сентябрь – май

Количество учебных недель – 34

Количество часов – 68

Режим проведения занятий: 1 группа, 2 раза в неделю по 40 минут

Всего: 2 группы.

п/п	месяц	дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	сентябрь		беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика Входной контроль.	собеседование, анкетирование
			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	План местности. Топографические знаки	практическое задание
			игра, практическое занятие	2	Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант.	топографический диктант
			лекция, практическое занятие	2	Масштаб	учебно-тренировочные задания
	октябрь		рассказ с элементами беседы,	2	Компас. Работа с компасом и картой	опрос
			практическое занятие	2	Работа с компасом и картой	учебно-тренировочные задания
			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Определение сторон горизонта по светилам	практическое задание
			практическое занятие	2	Ориентирование по местным предметам	практические задания
			контрольное занятие	2	Соревнование по ориентированию на местности	соревнование
0	ноябрь		лекция	2	Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация	опрос
1			практическое занятие	2	Средства пожаротушения и правила пользования ими	учебно-тренировочное задание
2			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Безопасность на воде	практические задания
3			лекция, практическое занятие	2	Средства индивидуальной защиты	учебно-тренировочные задания
4	декабрь		контрольное занятие	2	Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни»	тестирование

5			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Первая помощь при ранениях	учебно-тренировочное задание
6			практическое занятие	2	Первая помощь при кровотечениях	учебно-тренировочные задания
7			практическое занятие	2	Наложение стерильных повязок Промежуточная аттестация.	учебно-тренировочные задания
8	нварь		лекция	2	Общие правила оказания первой помощи при травмах	опрос
9			практическое занятие	2	Иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата	учебно-тренировочные задания
0			рассказ, практическое занятие	2	Транспортировка пострадавшего	учебно-тренировочные задания
1	евраль		беседа, практическое занятие	2	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге	практические задания
2			лекция	2	Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания	опрос
3			практическое занятие	2	Сердечно-лёгочная реанимация	учебно-тренировочные задания
4			практическое занятие	2	Сердечно-лёгочная реанимация	учебно-тренировочное задание
5	арт		мастер-класс	2	Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»	зачёт
6			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Подача сигналов бедствия	практическое задание
7			рассказ	2	Общие принципы строительства временных укрытий	опрос
8			творческая мастерская	2	Сооружение временных укрытий	творческое задание, наблюдение
9	прель		лекция, практическое занятие	2	Добывание огня. Типы костров и их назначение	творческое задание, наблюдение
0			лекция	1	Возможности организма человека. Поиск и добывание воды	опрос
1			творческая мастерская	2	Фильтр для очистки воды. Конденсатор влаги	творческое задание, наблюдение
2			практическое занятие	1	Узлы. Техника вязания узлов	учебно-тренировочные

					задания
3		викторина	2	Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде»	зачёт
4		Теоретический экзамен	1	Итоговая аттестация	
	Итого:		6 8		

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра образования
цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста»

 С. И. Ковалева